

ками применяются различные по характеру и сложности вопросы и задания, помогающие ученикам проанализировать документ, определить позицию автора, сравнить ее с собственной оценкой. Вопросы должны предусматривать разные уровни самостоятельной работы: это и знание фактов, и их трактовка, и высказывание собственных суждений и убеждений, также к документу целесообразно поместить предварительное разъяснение незнакомых терминов и понятий. Выполнение проблемно-познавательных заданий на основе конкретного документального материала должно помочь формированию у учащихся умения анализировать и сопоставлять события, факты, оценки, действия отдельных лиц и больших групп людей. Это в свою очередь, будет содействовать становлению личностного отношения к происходившему.

Посредством документов осуществляется реализация принципа наглядности в обучении истории, когда ученики знакомятся с внешним видом документов. Документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. При работе с документами у учеников активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. У учеников вырабатываются умения самостоятельной работы: читать документы, анализировать и извлекать информацию, рассуждать, оценивать значение документов прошлого и настоящего. На уроках ученики узнают о значимости документов для исторической науки, видят в них след деятельности когда-то живших людей. И, быть, может, самое главное - школьники учатся мыслить и формулировать собственные выводы, что позволяет им создавать собственный образ истории, живой и понятной, «пропущенной» через себя.

1. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. М.,1999. С.124.

2. Бирюков С.А. Работа с архивными документами на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1999. N 5. С. 18.

Гугнина О.В.

Драмогерменевтический подход в курсе истории России XX века

Современный этап развития исторического образования поставил вопрос о смене парадигм образования: место классической, в которой ранее доминировала специфически понимаемая воспитательная ориентация (формирование коммунистического мировоззрения), занимает личностная парадигма образования, основанная на признании ценности личности, ее уникальности.

Важнейшая цель исторического образования – обеспечить средствами предмета воспитание ценностно-ориентированной личности, обладающей нравственными качествами, гражданственностью, патриотизмом,

любовью к Отечеству, толерантностью, способной к самореализации в условиях современной российской социокультурной ситуации.

Новые задачи исторического образования требуют включения в содержание понятий и фактов, альтернативных интерпретаций в оценке проблем прошлого, прогнозирования событий и явлений, применения различных форм учебного процесса и разнообразия спектра педагогических технологий.

С помощью исторических знаний человек должен самоопределить себя в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир.

Анализ современного состояния методики обучения истории и практики показал, что в деятельности школы существует ряд противоречий между:

- потребностью общества в развитии творческой, социально-успешной личности и недостаточным опытом работы школы в изменённых социальных условиях;

- потребностями современной методики обучения истории в освоении инновационных технологий в связи с изменением контекста и содержания школьного исторического образования и традиционной системой преподавания;

- необходимостью обеспечения субъектной позиции школьника и недостаточной готовностью педагогов организовать соответствующую развивающую среду.

Для разрешения этих противоречий в современной педагогической науке и практике реализуется культурологический, личностный, деятельностный подходы в обучении истории.

Но условия, при которых школьник вступает в диалог не только с учителем, учебником, сверстниками, но и с историческими событиями, явлениями, процессами, требует не столько запоминания и последующего воспроизведения знаний, сколько умения и желания анализировать, сравнивать, «пропускать через себя» историю развития общества.

Эта задача связана с уровнем понимания и толкования (объяснением, интерпретацией) (1).

Искусством толкования текстов занимается герменевтика. Предметом исследования педагогической герменевтики является учение о «понимании» как методологической основе гуманитарных наук.

Однако, герменевтический подход в процессе изучения истории может использоваться особым образом, с применением элементов драматизации (2; 3).

Нам представляется интересным объединение театра и герменевтики в процессе изучения истории, обозначенное нами как драмогерменевтический подход, возможности которого недостаточно изучены специалистами в области методики преподавания истории.

Хотелось бы показать возможности драмогерменевтического подхода и при изучении истории советского периода.

При изучении темы: «Россия НЭПовская».

«НЭП – это всерьёз и надолго, но не навсегда».

(Ленин В.И.)

Целью урока являлось: - раскрытие НЭПа как системы комплексных экономических, политических и социокультурных мероприятий, направленных на восстановление экономики страны и её политической стабильности и выявить отличия НЭПа от политики «военного коммунизма»;

- подведение учащихся к пониманию того, что НЭП является временным периодом сосуществования старого и нового укладов, был средством «чтобы удержать путь к социализму»;

- создание колорита эпохи через «вживание» в образ нэпмана;

- формирование умений и навыков учащихся анализировать исторические источники.

Тип урока: изложение нового материала.

В начале урока учащиеся вспоминали основные черты политики «военного коммунизма». Затем учитель ярко, эмоционально объяснял последствия гражданской войны и политики «военного коммунизма».

Учащиеся делали вывод о экономическом и политическом кризисе в стране. Учитель задаёт проблемный вопрос: «Каким мог быть выход из такого положения для страны, для власти?»

В ходе дискуссии учащиеся высказывают три версии путей выхода из кризиса. Учащиеся, под руководством учителя анализируя все варианты, останавливаются на версии: «Необходим тактический маневр, с одной стороны командные высоты сохраняются за большевиками, а с другой – делается уступка небольшевистским силам, т.е. рассматривают переход к НЭПу».

Для того, чтобы выяснить основные черты Новой экономической политики, класс разбивается на 4 группы: «комитетчики», «налоговосборщики», «делегаты X съезда», «нэпманы».

Учащиеся получают документы и задания к ним:

«Комитетчики».

Вопрос: Какие требования выдвигали Кронштадцы? Почему именно такие?

Документ №1: Резолюция временного революционного комитета:

«Всем крестьянам, рабочим, морякам и красноармейцам! Товарищи и граждане! В Кронштадте 2 марта 1921 года на основании воли широких народных масс моряков и красноармейцев власть в городе и крепости от коммунистов перешла без единого выстрела в руки Временного революционного комитета. Предстоит произвести выборы в Совет на основании

тайных выборов. Вывести страну из разлухи сможете только вы совместно с моряками и красноармейцами.

Коммунистическая партия осталась глухой к вашим справедливым, идущим из глубины души требованиям.

Рабочие, моряки и красноармейцы, установите между собой прочную непрерывную связь.

Не поддавайтесь нелепым слухам, будто в Кронштадте власть в руках генералов и белых. Это неправда.

Вы, товарищи, давно уже ждали новой жизни, ждали безнадежно. Коммунистическая партия не дала её вам. Так создавайте же её сами.

Власть Советам, а не партиям. На горьком опыте 3-летнего властвования коммунистов мы убедились, к чему приводит партийная диктатура. Дело идёт ещё хуже, когда у власти стоит не одна, а несколько партий. Тогда в межпартийной ссоре за пребывание у руля правления некогда думать и заботиться о трудящихся.

Вот почему на знамени восставшего Кронштадта написан лозунг: «Вся власть Советам, а не партиям!»

«Налогосборщики».

Вопрос: В чем причины перехода к продовольственному налогу? В чем состоят принципиальные отличия налога от развёрстки?

Документ № 2: Ленин В.И. Доклад о продовольственном налоге.

«Товарищи, вопрос о замене развёрстки налогом является прежде всего и более всего вопросом политическим, ибо суть этого вопроса состоит в отношении рабочего класса к крестьянству...

Почему нам нужно заменить развёрстку налогом? Развёрстка предполагала: изъять все излишки, установить государственную монополию. Мы не можем поступить иначе, мы были в состоянии крайней нужды». Как переходную меру в стране крестьянской, если есть некоторое количество товаров, возможно применить систему налога и свободного оборота. Этот самый оборот – стимул, побудитель крестьянства. Хозяин может и должен стараться за свой собственный интерес, потому что с него не возьмут всех излишков, а только налог, который можно будет определить заранее... Нужно сказать мелкому крестьянину: «Ты – хозяин, производи продукты, а государство будет брать минимальный налог».

«Делегаты X съезда».

Вопрос: Какую главную политическую опасность, с точки зрения большевиков, таила в себе торговля? Почему большевики готовы были мириться с этой опасностью?

Документ № 3: Ленин говорил: «Что же такое свобода? Свобода оборота то есть свобода торговли, а свобода торговли значит: назад, к капитализму. Это значит товарный обмен между отдельными сельскими хо-

зьявами. Из этого оборота и свободы торговли неизбежно вытекает деление товаропроизводителя на владельца капитала и на владельца рабочих рук, разделение на капиталиста и наёмного рабочего, то есть воссоздание снова капиталистического наёмного рабства. Спрашивается, как же так? Может ли коммунистическая партия признать свободу торговли? Можно ли до известной степени восстановить свободу торговли, свободу капитализма для мелких землевладельцев, не подрывая этим самым корней политической власти пролетариата? Можно, ибо вопрос в мере. Мелкий землевладелец, пока он остаётся мелким, должен иметь стимул, соответствующий его экономической базе, то есть мелкому хозяйству».

«Нэпманы».

Задание: О чём свидетельствует приведенный ниже анекдот 20-х гг.?

Документ № 4: Встречаются два нэпмана, один другого спрашивает:

- Как жизнь?

- Живу как картошка!

- Почему картошка? Причём тут картошка?

- А очень просто. Если не съедят, то посадят, а не посадят, так съедят!

Анализируя работу творческих групп, выясняем сущность НЭПа и основные его черты записываем в тетрадь.

Введение НЭПа вызвало изменение социальной структуры и образа жизни людей. Для того, чтобы показать яркие социально-разнородные типы, олицетворяющие Новую экономическую политику, класс разбивается на 4 группы: «маргиналы», «нэпманы» (частные торговцы), «служащие», «перекупщики» (мелкие лавочники).

Каждая группа получает задание – инсценировать отрывок из пьесы Маяковского В.В. «Клоп» (4). Главное условие – участие всех членов группы.

По всем вопросам можно консультироваться у учителя.

Комплексное задание I группы:

«Служащие».

Знаменитый «Елисеевский магазин».

Продавец: Что вам угодно, мадам?

Покупательница: Куры есть?

Продавец: Есть.

Покупательница: И почему?

Продавец: 400 тысяч.

Покупательница: Заверните этих. Что это – окорок? Вестфальский?

Продавец: Да, мадам. Всего 300 тысяч за фунт. Сколько изволите?

Покупательница: Пару фунтиков. И вот этой говядины, милейший. Сколько с меня?

Продавец: 2 миллиона 295 тысяч. Возьмёте сейчас или домой прикажете отнести?

Автор: Чуть в стороне от магазина – пятеро в лохмотьях, пацаны лет 12-14, беспризорники. Докуривают последний бычок, решают, что делать. Скоро осень, надо подаваться на юг. В Крым, в Ташкент. Там тепло, там яблоки...

Вопрос: Согласны ли Вы с утверждением, о том, что большинство граждан в то время могли называть себя «миллионерами»? Объясните свою точку зрения. Вспомните книги, художественный фильм про беспризорников, о том, как их вылавливали и в коммуны загоняли. Учащиеся вспоминают «Педагогическую поэму» Макаренко А.С., художественный фильм «Республика ШКИД».

В ходе дискуссии проводим параллели с современностью. В наше время беспризорных детей около 100 тыс. Они живут, где придётся, становятся бомжами, попрошайками, преступниками.. Это побольше, чем после гражданской войны. Но самое страшное, что только у 5% этих детей нет родителей, остальных просто выбросили на улицу или они сами сбежали. По данным Госкомстата у нас сейчас около полумиллиона детей, оставшихся без попечения родителей.

Комплексное задание II группы:
«Нэпманы».

Разносчик кукол:

Танцующие люди из балетных студий!

Лучшая игрушка в саду и дома,

Танцует по указанию самого наркома!

Разносчик яблок:

Ананасов нету...

Бананов нету...

Антоновские яблочки 4 штуки 15 копеек.

Пожалте, гражданочка?

Разносчик селёдок:

А вот лучшие республиканские селёдки,

Незаменимы к блинам и водке!

Вопрос: Назовите основную сферу деятельности нэпманов?

Группа делает вывод, что основная сфера деятельности нэпманов – торговля.

Комплексное задание III группы:

«Перекупщики».

Пуговичный разносчик:

Из-за пуговицы не стоит жениться,

Из-за пуговицы не стоит разводиться!

Нажатие большого и указательного пальца,

И брюки с граждан никогда не свалятся.

Голландские механические, самопришивающиеся пуговицы,

6 штук – 20 копеек,

Пожалте, мусью.

Разносчик точильных камней:

Германский, небьющийся точильный брусок,
30 копеек любой кусок!

Точит в любом направлении и вкусе,
Бритвы, ножи и языки для дискуссий!

Пожалте, граждане!

Разносчик абажуров:

Абажуры любой расцветки и масти,
Голубые для уюта, красные для сладострастий!
Устраивайтесь, товарищи.

Продавец шаров:

Шары – колбаски,
Летай без опаски,

Такой бы шар генералу Нобиле,
Они бы на полюсе дольше побыли!

Берите, товарищи.

Разносчик галантереи:

Бюстгальтеры на меху!

Бюстгальтеры на меху!

Продавец клея:

У нас за границей, а так же повсюду,
Граждане выбрасывают битую посуду,
Знаменитый «Эксцельзиор» – клей-порошок,
Клеит и Венеру, и ночной горшок.

Угодно, сударыня!

Разносчица духов:

Духи Коти на золотники!

Духи Коти на золотники!

Продавец книг:

Что делает жена, когда мужа нету дома,
105 весёлых анекдотов бывшего графа
Льва Николаевича Толстого.

Вместо рубля двадцати – 15 копеек!

Разносчица галантереи:

Бюстгальтеры на меху!

Бюстгальтеры на меху!

Вопрос: Объясните, почему основная сфера деятельности нэпманов – торговля?

Учащиеся, отвечая на вопрос, делают вывод: в виду быстрой оборачиваемости капитала и вспоминают, что отмена закона о всеобщей трудо-

вой повинности в 1921 году, дала возможность заняться предпринимательством.

Комплексное задание IV группы:

«Маргиналы».

Текст: Появляются Присыпкин и Розалия Павловна.

Присыпкин: (восторженно) Какие аристократические чепчики, Розалия Павловна!

Розалия: Какие же это чепчики, это же...

Присыпкин: Что же я без глаз, что ли? А ежели у нас двойня родится? Это вот на Дороти, а это на Лилиан. Я их уже решил назвать аристократическо-кинематографически, так и будут гулять вместе. Во! Дом у меня должен быть полной чашей! Захватите, Розалия Павловна!

Розалия Павловна: (вздыхнув, покупает).

Продавец селёдок:

А вот лучшие республиканские селёдки,

Незаменимы при всякой водке!

Розалия Павловна: (отстраняя всех, громко, повеселевшая) Селёдка – это да! Это вы будете иметь для свадьбы вещь. Это я захвачу! Сколько стоит эта килька?

Продавец селёдок: Эта лососина стоит 2,60 кило.

Розалия Павловна: 2,60 за этого шпрота-переростка?

Продавец: Что вы, мадам, всего 2,60 за этого кандидата в осетрины.

Розалия Павловна: 2,60 за эти маринованные корсетные кости? Вы слышали, товарищ Скрипкин! Так вы были правы, когда вы убили царя и прогнали господина Рябушинского. Ой, эти бандиты! Я найду мои гражданские права и мои селёдки в государственной советской общественной кооперации!

Вопрос: Вспомните, кто такие маргиналы. В какие периоды истории общество маргинализируется особенно интенсивно и к каким последствиям это приводит?

Учащиеся делают вывод, что малоквалифицированные рабочие, служащие, безработные, а так же бедняки и батраки в деревне были едины в неприятии НЭПа. Если раньше община нивелировала личность, обеспечивала равное существование большинству, то НЭП подрывал социальную защищенность тех, кто привык жить по принципу круговой поруки.

В конце урока учащиеся по вопросам, предложенным учителем, сравнивают политику «военного коммунизма» и НЭП и фиксируют отличия в таблице № 1.

Таблица № 1

Отличия политики «военного коммунизма» от НЭП

Вопросы для сравнения	Политика «военного коммунизма»	Новая экономическая политика
1. цель политики		7
2. основная экономическая задача		
3. мероприятия в сельском хозяйстве		
4. мероприятия в сфере промышленности		
5. товарно-денежные отношения		
6. трудовые отношения		

Такой драмогерменевтический приём по мнению учащихся «позволяет воссоздать дух эпохи, особенности мировоззрения людей, живших много лет назад» (Кристина К.), «ощутить свою сопричастность к прошлому» (Денис Ш.)

Таким образом, учащиеся, работающие с историческими источниками, проделывали две операции: извлекали из документов факты и интерпретировали их в некотором связном описании (устном рассказе, ролевой игре), то есть, ученики как бы пишут (разыгрывают), рассказывают историю.

Мы считаем, что конструктивным принципом составления документально-методического комплекса (ДМК) является подбор таких текстов, которые описывают историческое событие (явление, лицо) с разных точек зрения и неодинаковыми способами.

Историческая интерпретация прошлого зависит от вида документа, в котором она излагается, от места, времени его создания, от ценностных ориентаций и научной добросовестности автора текста.

Однозначность суждений не даёт полного представления о происходящем.

Таким образом, в ходе урока, ученики постигали логику исторического исследования, при котором прошлое познаётся через документы и их интерпретацию.

Драмогерменевтический подход в обучении истории способствует формированию у учеников понимания интерпретационного характера исторических знаний, развитию историчности мышления, умения воспринимать исторические события многопланово.

Моделируя исторический процесс на основе источников, ученики непрерывно творят. Познание превращается в увлекательный бесконечный процесс. Каждый шаг на пути постижения прошлого оказывается непредсказуемым, а всякий промежуточный результат этого постижения – будь то смутная догадка, неожиданный ответ на вопрос или фрагмент коллективно создаваемого исторического этюда – воспринимается как исходный пункт для следующего шага.

При этом дети не только запоминают, но и размышляют, они вновь и вновь оказываются в ситуации выбора, принятия решений. Это создаёт условия для продуктивной и ответственной познавательной деятельности.

сти, в которой ребёнок самостоятельно (и в реальном равноправном сотрудничестве с учителем) не только открывает нечто новое для себя, но и создаёт это новое, творя.

1. Брудный А.А. Понимание и текст: Загадка человеческого понимания. М., 1991. С. 127.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. М., 1997. С. 15-18.
3. Ершова А.П., Букатов В.М. Режиссура урока общения и поведения учителя: Пособие для учителя. 2-е изд. М., 1998.
4. Маяковский В.В. Сочинения в 1 томе. М., 1941. С.452-475.

Гузненко З.И.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе как показатель качества образования

В процессе проведенного в последние годы государственного лицензирования, аттестации и аккредитации высших учебных заведений выявился ряд наиболее типичных проблем и недостатков в их работе, в том числе в учебно-методическом обеспечении учебного процесса. Среди этих недостатков в первую очередь называется низкий уровень методического обеспечения в целом, который проявляется, в частности, в низкой обеспеченности литературой студентов заочной формы обучения, в остром дефиците учебников и учебных пособий по элективным курсам, в слабой обеспеченности литературой новых специальностей и новых учебных дисциплин, в недостаточном количестве контролирующих материалов для проверки и самопроверки знаний студентов.

Если учесть, что основной составляющей качества подготовки выпускников вуза является качество основной образовательной программы (ООП), которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования: учебный план, рабочие учебные программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточному контролю и итоговой аттестации, средства диагностики знаний студентов, - то становится весьма ясной серьезность перечисленных выше недостатков.

Высокое качество подготовки выпускников обеспечивается выполнением целого ряда требований к учебным программам дисциплин и практик, диагностических средств, как, например, современность их содержания (в том числе и по перечню учебной литературы), соответствие рекомендованных видов самостоятельной работы по дисциплинам требованиям к выпускнику, содержащимся в государственном образовательном стандарте высшего образования. То есть, речь идет о качественном уровне учебно-методического обеспечения основной образовательной программы.

Но важна не только современность источников учебной информации по всем дисциплинам учебного плана, но и количественная достаточность основной учебной и учебно-методической литературы, основным критерием которой является наличие в библиотечных фондах не менее